

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Среднеахтубинская школа – интернат»

Принято на заседании  
методического объединения  
Руководитель МО  
*Дюкарева Л.В.*

«Согласовано»  
Зам.директора по УР  
*Бондаренко Н.С.*  
«30.08» 2017г.

«Утверждено»  
Директор ГКОУ  
*Небыков А.М.*

**Рабочая программа**  
**мастерской**  
**«Карусель творчества»**  
**(мальчики)**

*Срок реализации: 3 года*

**Составил:**

учитель столярного дела

Чаплыгин В.А.

Сентябрь 2017г.

# Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	4
3. Формы и режим занятий .....	5
4. Содержание учебного курса по разделам.....	6
5. Распределение рабочего времени в течение учебного года.....	7
6. Тематический план.....	8
7. Ожидаемый результат.....	18
8. Проверка знаний и умений .....	19
9. Условия реализации .....	20
10. Информационное обеспечение .....	21

## **Пояснительная записка.**

Современный научно технический и социальный прогресс быстро и постоянно изменяет условия труда и содержание деятельности человека на протяжении всей его жизни. В связи с этим особое значение приобретает формирование готовности учащихся с ОВЗ к практической преобразовательной деятельности. Для этого нужны специальные знания, умения и средства технологического характера. Одним из эффективных средств развивающего обучения детей с отклонениями являются различные виды предметно – практической деятельности.

Трудовое обучение является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном образовательном учреждении, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Предпрофильная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Предпрофильная подготовка учащихся является составной частью учебного процесса. Целью предпрофильной подготовки является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных учащимися в процессе обучения, привитие необходимых умений и навыков по профессии «помощник ландшафтного архитектора», для последующей трудовой деятельности в коллективе.

Рабочая программа предпрофильного обучения предназначена для организации внеурочных практических занятий в мастерской «Карусель творчества» по профессии «помощник ландшафтного архитектора». Составлена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа разработана в соответствии и составлена на основе нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании РФ»;
- федеральный закон РФ о «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- с концепцией специальных федеральных государственных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.;
- с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе базовой программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, сборник 2. Гуманитарный издательский центр «Владос», 200г.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимый для последующей социализации учащихся, может быть применена для предпрофильной подготовки обучающихся 7-9 классов.

При составлении программы учтены принципы преемственности, последовательности обучения, а также сезонность выполнения практических работ.

## Цели и задачи программы

**Цель программы:** Формирование у учащихся знаний, трудовых умений и навыков, необходимые для дальнейшей трудовой деятельности по профессии «помощник ландшафтного архитектора» в соответствии с их индивидуальными, психофизическими способностями и возможностями здоровья.

### **Задачи программы:**

- научить учащихся самостоятельно применять знания, умения, навыки на основе организации внеурочных занятий в мастерской «Карусель творчества»;
- проводить профориентационную работу на основе знаний полученных на уроках сельскохозяйственного труда, общетрудовых умений, технологических операций по профессии «помощник ландшафтного архитектора»;
- знакомство на практике со спецификой деятельности, соответствующей профессии «помощник ландшафтного архитектора»;
- расширение представления об окружающем мире.
- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям и окружающей природе.
- воспитание у учащихся целеустремленности, трудолюбия, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля.

## **Формы и режим занятий**

Форма проведения занятий: теоретические занятия в кабинете и практические занятия на пришкольном участке. Форма организации деятельности: групповая и индивидуально-групповая. Режим занятий: 9 класс- 4 час в неделю 136 часов в год. 7 класс-2 часа в неделю 68 часов в год. Учащиеся допускаются до работы на участке после ознакомления с правилами по технике безопасности и росписи в специальном журнале. Основными направлениями программы служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. В ходе реализации программы используются различные методы и формы обучения: практические (упражнения, практические работы, практикумы), наглядные (использование таблиц схем, рисунков, моделей, образцов, ТСО), словесные (беседы, рассказ, объяснение).

Формирование умений и навыков осуществляется поэтапно:

- теоретические занятия;
- практические занятия на территории школы-интерната, в столярной мастерской, на территории рабочего посёлка Средняя Ахтуба

## Содержание учебного курса по разделам

### 7 «а» класс(2часа):

№	Раздел:	Кол – во часов		Кол – во часов по разделам
		теория	практика	
1.	Введение.	4	4	8
2.	Малые архитектурные формы.	4	26	30
3.	Уличные кашпо из цемента.	4	26	30
	<b>Итого:</b>			68

### 9 класс (4часа):

№	Раздел:	Кол-во часов:		Кол-во часов по разделам:
		теория	практика	
1	Введение.	4	4	8
2	Малые архитектурные формы.	4	60	64
3	Уличные кашпо из цемента.	4	60	64
	<b>Итого:</b>			136

**Распределение рабочего времени  
в течение учебного года  
7класс:**

<b>Кол – во часов в неделю</b>	<b>2ч</b>
<b>Всего за год:</b>	<b>68ч</b>

**9класс:**

<b>Кол-во часов в неделю:</b>	<b>4 часа</b>
<b>Всего за год:</b>	<b>136часов</b>

# Календарно – тематическое планирование

7 класс( мальчики)

№	Раздел	Тема	Кол – во часов	
			Теория	Практика
1	Введение	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	4	4
2	Малые архитектурные формы.	Виды малых архитектурных форм.	1	2
		Изготовление декоративного мостика.	1	2
		Установка декоративного мостика.	1	2
		Изготовление декоративного колодца.	1	2
		Правила установки декоративного колодца.	1	2
		Виды переносных габионов.	1	2
		Изготовление переносных габионов.	1	2
		Правила установки переносных габионов на приусадебном участке.	1	2
		Виды деревянных скульптур и их значение для благоустройства приусадебного участка.	1	2
		Правила установки деревянных скульптур на приусадебном участке.	1	2



3.	Уличные кашпо из цемента.	Виды уличных кашпо из цемента и их значение для благоустройства приусадебного участка.	1	2
		Изготовление уличных кашпо из цемента.	1	10
		Правила просушки изделий из цемента.	1	3
		Установление уличных кашпо из цемента.	1	5
		Правила эксплуатации уличных кашпо из цемента.	1	5
Итого: 68				

**9 класс -4 часа в неделю (136 часов в год)**

№	Раздел:	Тема:	Кол-во часов:	
			теория	практика
<b>1</b>	<b>Введение.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	Малые Архитектурные формы.	Виды малых архитектурных форм -и их значение для благоустройства территории.	<b>2</b>	<b>2</b>
		Изготовление декоративной мельницы.	<b>2</b>	<b><u>8</u></b>
		Установка декоративной мельницы	<b>2</b>	<b><u>2</u></b>
		Виды декоративных скульптур и их значение для благоустройства территории	<b>2</b>	<b><u>2</u></b>
		Изготовление декоративных скульптур.	<b>2</b>	<b><u>8</u></b>

		Правила установки декоративных скульптур.	2	<u>2</u>
		Виды садовых беседок и их значение для благоустройства территории.	<u>2</u>	<u>2</u>
		Изготовление садовой беседки.	4	<u>14</u>
		Правила установки садов беседки.	4	<u>2</u>
3	Уличные кашпо -из цемента.	Виды уличных кашпо из цемента.	2	<u>10</u>
		Изготовление уличных кашпо из цемента.	2	<u>20</u>
		Правила просушки -уличных кашпо из -цемента.	2	<u>14</u>
		Эксплуатации уличных кашпо из цемента.	2	<u>12</u>
	<u>Итого:</u>		<u>136</u>	

# **Ожидаемые результаты обучения**

## **Знать:**

- правила техники безопасности труда, внутреннего распорядка, гигиену труда, производственную санитарию;
- названия инструментов и правила работы с ним;
- виды малых архитектурных форм ;
- особенности установки малых архитектурных форм ;
- виды и приёмы изготовления уличных кашпо из цемента;

## **Уметь:**

- изготовить и установить малые архитектурные формы;
- изготовить и установить уличные кашпо из цемента
- соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, гигиены труда и производственной санитарии, внутреннего распорядка;
- выбирать необходимый инструмент и соблюдать правила работы с ним;
- планировать предстоящую практическую работу.

# **Контроль и оценка результатов освоения**

- групповые занятия, практическое выполнение работ;
- самостоятельное выполнение по памяти типового действия;
- отчеты о проведении работы;
- наблюдение за выполнением практических заданий;
- текущий контроль;
- организация выставки поделок;
- итоговые тестовые задания.

# **Условия реализации программы**

## **Материально-техническое обеспечение**

1. ТСО (ПК, мультимедиа).
2. Столы ученические, стулья.
3. Дидактические материалы: методическая литература, книги по ландшафтному дизайну, энциклопедии дачников, садоводов.
4. Бетономешалка.
5. Мастерки.
6. Формы для кашпо.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы II V вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.-Сб. 2. – 240 с.

Ресурсы Интернет: <http://www.ozelenenie.ru/img/leaf-top-right.gif>